

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
VII Международной научно-практической конференции**

Казань, 18 декабря 2025 года

**Казань
2025**

УДК 371:394/395

**ББК 74.03
Н60**

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Под общей редакцией
Г.Ж. Фахрутдиновой**

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**
доктор педагогических наук, профессор **А.Н. Хузиахметов**
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор МарГУ Т.Н. Петрова
доктор педагогических наук, профессор КНИТУ Г.Ф. Хасанова

Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы: сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции (Казань, 18 декабря 2025 г.) / под общей ред. Г.Ж.Фахрутдиновой. – **Н60** Казань: Издательство Казанского университета, – 341 с.

Сборник включает материалы участников VII Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межнациональных отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

**УДК 371:394/395
ББК 74.03**

©Издательство Казанского университета, 2025

<i>Зиннатуллина Т.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....</i>	<i>146</i>
<i>Зорина Л.П. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</i>	<i>150</i>
<i>Зяблова З.Н., Каримова Р.Г. РОЛЬ И МЕСТО ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</i>	<i>153</i>
<i>Ильбахтина Т.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</i>	<i>156</i>
<i>Искандерова А.И. «ТРОПИНКАМИ РОДНОГО КРАЯ»: ТУРИСТСКИЕ ПРОГУЛКИ КАК ПУТЬ ПОЗНАНИЯ «МАЛОЙ РОДИНЫ».....</i>	<i>159</i>
<i>Исмагилова И.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ: ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ.....</i>	<i>163</i>
<i>Каримова Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</i>	<i>166</i>
<i>Ковалева А.В., Худошина И.В. ЗНАКОМСТВО С НАРОДНЫМИ ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ПРОМЫСЛАМИ «РОДНОГО КРАЯ» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</i>	<i>169</i>
<i>Кондратьева О.А. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</i>	<i>173</i>
<i>Коптелова С.В. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</i>	<i>177</i>
<i>Костина Н.Н., Тазетдинова Р.Ф. ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</i>	<i>180</i>
<i>Крашенинникова А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ</i>	<i>184</i>
<i>Мардашова А.Д. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.....</i>	<i>187</i>
<i>Мардеева Р.С. ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....</i>	<i>190</i>
<i>Маскина Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....</i>	<i>192</i>
<i>Мигунова Н.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</i>	<i>197</i>
<i>Михайлова А.М. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»</i>	<i>201</i>
<i>Маркелова М.М., Степанова О.С. ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</i>	<i>204</i>
<i>Мусина И.И., Шайхутдинова Л.Л. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭРГОНОМИКА в ДОУ.....</i>	<i>207</i>

Для каждого ребенка участие в том или ином конкурсе может стать важной ступенькой на пути его развития. Это не только возможность продемонстрировать свои способности, но и шанс понять, что ему по-настоящему нравится и где он хотел бы дальше развиваться. Для детей с ограниченными возможностями здоровья участие в конкурсах учит справляться с эмоциями, как с положительными – если одержал победу, так и с отрицательными – в случае неудачи, и воспринимать процесс как ценный опыт. Ребенок с НОДА, как правило, не так «мобилен» в силу своих ограничений здоровья, у него нет такого активного контакта с окружающим миром, как у его здоровых сверстников. Работа над исследовательской работой дает ему возможность через поиск информации, через общение с людьми, имеющими отношение к его работе, познавать жизнь за пределами стен школы, квартиры, более свободно ориентироваться во внешнем мире. Непосредственное участие в исследовательском конкурсе, в научной конференции позволяет не бояться публичности, не бояться отстаивать свое мнение, учит умению общаться с людьми различного возраста, дает возможность приобрести новых друзей, которые объединены одной целью – делать открытия.

Список литературы.

1. Изосимова Ю. С. Проектная и исследовательская деятельность детей с ОВЗ как эффективный метод психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса // Научно-метод. электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.13. – С.4456–4460. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85892.htm>.
2. Казакова Л.А. Обучение взаимодействию детей с ОВЗ в инклюзивном образовании // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-11. С. 2459-2463; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37468>
3. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – обычное детство // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – №1. – С. 3-7.
4. Ермилин А.И., Ермилина Е.В. Цели и ценности учебно-исследовательской деятельности школьника // Народное образование. – 2018. – №5. – с. 118-125. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-tsennosti-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov>

РОЛЬ И МЕСТО ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Зяблова Зоя Николаевна, Каримова Рузида Габдулмаликовна
МБДОУ «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района города Казани РТ»

«Сердцевина человечества – любовь к Отечеству
закладывается в детстве. В детстве и отрочестве
особенно глубоким и непосредственным является
одухотворение добром, нравственной красотой, правдой».
В.А. Сухомлинский

Аннотация

Решение актуальных для современного общества, социальных проблем немислимо без их решения в педагогике. В настоящее время в психолого-педагогической литературе широко обсуждаются проблемы воспитания подрастающего поколения, которое может стать для нашего общества потерянным или обретенным. Индустрия детского досуга, работавшая в прежние годы, сейчас исчезает, и в современном воспитании детей и молодежи отсутствует привязка к родному языку, к истории малой родины, к истории Отечества. К основным формам деятельности школьных музеев по нравственно-духовному и гражданско-патриотическому воспитанию относятся: экскурсии в городские, школьные музеи и в музеи

предприятий, выпускающие военную продукцию в годы ВОВ; встречи в музеях с участниками войны и боевых действий, Акции «Возложение цветов у Вечного огня в парке Победы г. Казани», мастер-классы по работе на сайте «ОБД-Мемориал», уроки Мужества к юбилейным и памятным датам, походы по местам боев.

Ключевые слова: Музей, Музейный предмет, экспозиция, история, архив, этикетаж, аннотация, Память, малая родина, патриот, Герой, Отечество, нравственность, честность, добро, самоопределение, самореализация, ответственность.

Образование является одним из основных видов деятельности по формированию у подростков способности к самоопределению, самореализации, самовоспитанию через раскрытие, интеллектуальных и творческих возможностей к личностному росту. Применению в новых общественных условиях, духовно-нравственных ценностей и социальной адаптации в окружающей среде.

В настоящее время всё возрастающий, мощный, временами агрессивный, поток информации нуждается в определённой фильтрации, если не сказать в определённом ограничении, когда речь идёт о формировании личности, её духовном, нравственном, эстетическом и культурологическом воспитании.

В вопросах воспитания и образования личности общество нуждается в целевой, аутентичной, хорошо структурированной и доступной для восприятия информации. В этом смысле роль музеев неоспорима, поскольку образование является одним из основных видов деятельности музея наряду с хранением, изучением и экспонированием музейных предметов. Музеи, наряду с университетами, библиотеками, архивами являются учреждениями, аккумулирующими мировой цивилизационный опыт и готовы предоставлять этот опыт для нужд педагогики и образования. Школьные музеи в этом смысле даже более предпочтительны за счёт своей доступности, открытости, демократичности. Уникальность школьного музея как образовательного учреждения состоит и в том, что являясь промежуточным звеном между объектом историко-культурного наследия и получателем информации – реципиентом культурных кодов, он передаёт культурный опыт и художественные традиции предшествующих поколений, формирует устойчивое и толерантное восприятие их мировоззренческих, нравственных и культурологических ценностей. Музей также способствует формированию толерантного отношения к многообразным природным, этническим, религиозным, художественным и культурным формам бытия разных народов.

Велика мотивационная роль музеев в развитии творческого потенциала личности и её эстетических способностей. Приоритет форм работы с учащимися определяется, прежде всего, профилем и типологией музеев, которые делятся на художественные, краеведческие, исторические, мемориальные, научно-исследовательские, научно-просветительные, литературные, учебные и т.д.

Руководителями школьных музеев Ново-Савиновского района г.Казани Республики Татарстан под руководством заведующих отделами экскурсионно-музейным и краеведческим, методистами Зябловой З.Н., Каримовой Р.Г. разрабатываются адаптированные образовательные программы: «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Активисты школьного музея», «Юные краеведы», «Юные поисковики», «Юные экологи» позволяющие педагогам отделов, руководителям школьных музеев внести свой вклад в интеграцию образовательного и воспитательного процессов во внеурочное время.

На примере деятельности 25 школьных музеев Ново-Савиновского района г. Казани и музея боевой Славы «96-ая Краснознамённая Гомельская Ордена Суворова 2 степени стрелковая дивизия» проводятся республиканские, всероссийские семинары для руководителей школьных музеев районов и городов Республики, методистов Ленинградской, Самарской, Волгоградской областей с целью изучения и распространения опыта школьных музеев. В музеях района проводятся мероприятия, посвященные историческим и памятным

датам СССР, Российской Федерации. Активисты школьных музеев активно участвуют в проведении Дней Воинской Славы, проведение экскурсии в парке Победы, организуются встречи с участниками локальных войн - Афганская война, Чеченские войны, Сирия, Специальная военная операция.

Казань имеет статус «Город Трудовой доблести» за вклад в Победу над фашизмом. В годы войны в Казань были эвакуированы заводы и фабрики из Ленинграда, Москвы и других оккупированных территории СССР, на которых выпускалось 600 видов продукции для фронта. В этой связи музеем «СОШ №38» «Татарстан фронту! Татарстан Победе!» разрабатываются экскурсионные проекты и видео материалы по деятельности: Академии Наук СССР в Казани; по строительству Волжского рубежа (Казанский обвод); по деятельности госпиталей в годы войны. Проводят семинары для руководителей школьных музеев для районов города и проводят деловую игру «Мы создаем школьный музей».

Ежегодно на базе школьных музеев района и «Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района города Казани Республики Татарстан» проводятся районные конкурсы «Юный краевед», «Юный экскурсовод», «Юный поисковик», «Смотр-конкурс школьных музеев»; научно-практические конференции, посвященный историческим и памятным датам истории России; более 10 лет проводятся Марши Памяти, посвященные поиску без вести пропавших красноармейцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.; проводятся Акции Памяти, посвященные «Дню неизвестного солдата», Дню Героя Отечества, «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», «Дню памяти и скорби». В которых принимают участие все педагоги отделов ДДЮТиЭ «Простор».

2025 год объявлен в Российской Федерации и Республики Татарстан Годом защитника Отечества. Все школьные музеи района принимают активное участие в Смотр-конкурсе школьных музеев, музейных уголков, посвящённых этой дате «80 лет Великой Победы». Оформляются выставки в память о погибших выпускниках на СВО. Музеи района включились во Всероссийские патриотические акции «Отец героя» и «Парта героя».

Особенностью музеев образовательных учреждений является то, что они не государственные музеи, а работают на общественных началах, но при этом выполняют те же функции, что и государственные. Прежде всего, школьные музеи это место хранения подлинных памятников истории и культуры. Необходимо понимать, что деятельность школьных музеев, так же как и государственных, включает в себя: фондовую, экспозиционно-выставочную, экскурсионную, культурно-образовательную работу.

Но основной целью деятельности школьного музея является создание условий для мотивации к познанию и творчеству через его увлечения историческим краеведением, а так же раскрытие таких качеств личности, как инициативность, самобытность, ответственность.

Школьные музеи через поставленные задачи формируют историческое мышление и способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личности, определять собственные отношения процессом в обществе.

Кроме того, школьные музеи своей деятельностью осуществляют предпрофильную подготовку будущих специалистов в области основ музейного и экскурсионного дела.

Отличительная особенность исторического краеведения заключается в том, что происходит интеграция учебного содержания и введение в него элементов географии, литературы, генеалогии, краеведения.

Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения мы не сможем уверенно двигаться вперед ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании. Всё труднее учить добру и милосердию. Но делать это надо во имя будущего. Жизнь продолжается и по-прежнему нужны людям доброта, любовь к Родине, своим родным и близким. Память о прошлом это формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности-эти понятия должны жить и передаваться из поколения в поколение.

Школьный музей – то место, где лучше всего идет процесс утверждения главных жизненных ценностей. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акт вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Целью музейной деятельности является - формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, гордостью за свое Отечество, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, является частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором в патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Список литературы

1. Бойко, А. Г. Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Бойко – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 136 с.
2. Роль музеев в образовании и развитии культурно-познавательного туризма: аналитическая записка [Текст] / Авторы-сост. : М. Скирда, К. Чуева, А. Бойко [и др.]. – Киев, 2012 – 48 с.
3. Создание экспозиции школьного музея (методическое пособие) Авторы-сост. : Г.А.Володина, Е.И.Карташева - Казань, 2003
4. О.С.Сапанжа. Основы музейной коммуникации: Учебное пособие. СПб. 2007.-116с.
5. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. «Растим патриотов» - методическое пособие М. 2011-280с.
6. В помощь активистам музея образовательной организации: Методические рекомендации - Н.Новгород, 2014
7. Работа со школьниками в краеведческом музее. Учеб.-метод. Пособие /Под ред. Н.М.Ланковой - М.2001

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ильбахтина Татьяна Юрьевна,

воспитатель МАОУ «Основная общеобразовательная школа №30»

Аннотация

В соответствии с ФГОС ДО работа педагога в дошкольном учреждении должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий мир, адаптироваться к новым условиям, развиваться творчески и быть инициативными, учиться мыслить нестандартно. В связи с этими требованиями особую актуальность приобретает формирование функциональной грамотности, начиная с дошкольного возраста. Данный процесс является сложным и длительным, а следовательно, требует от педагога формирования ключевых компетенций функциональной грамотности, ведь умение использовать знания в жизни - одно из важнейших направлений, которому педагог должен обучить детей.

Ключевые слова: функциональная грамотность детей старшего дошкольного возраста, содержание функциональной грамотности дошкольников, методы и технологии функциональной грамотности, ключевые компетенции.

Понятие «функциональная грамотность» было впервые озвучено в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране. Тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». Понятие функциональной грамотности сформулировано и А.А.Леонтьевым: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания,

Научное издание

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ПРЕСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
VII Международной научно-практической конференции**

Казань, 18 декабря 2025 г.

Компьютерная верстка
Яруллина Р.И.

Подписано к печати 26.12.2025
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Формат 60х84^{1/16}. Гарнитура «Times New 76/12».
Усл.печ.л.24.1.Тираж 100экз.заказ 86/12

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г.Казань, ул.Профессора Нужи́на, 1/37
Тел. (843)206-52-14 (1704), 206-52-14(1705)